



PROMOSSO DA MONDO SENZA GUERRE E SENZA VIOLENZA
E LA COMUNITÀ PER LO SVILUPPO UMANO

**COME TRASFORMARE GLI AUTOMATISMI E
PREVENIRE LA VIOLENZA IN CLASSE E IN FAMIGLIA.**



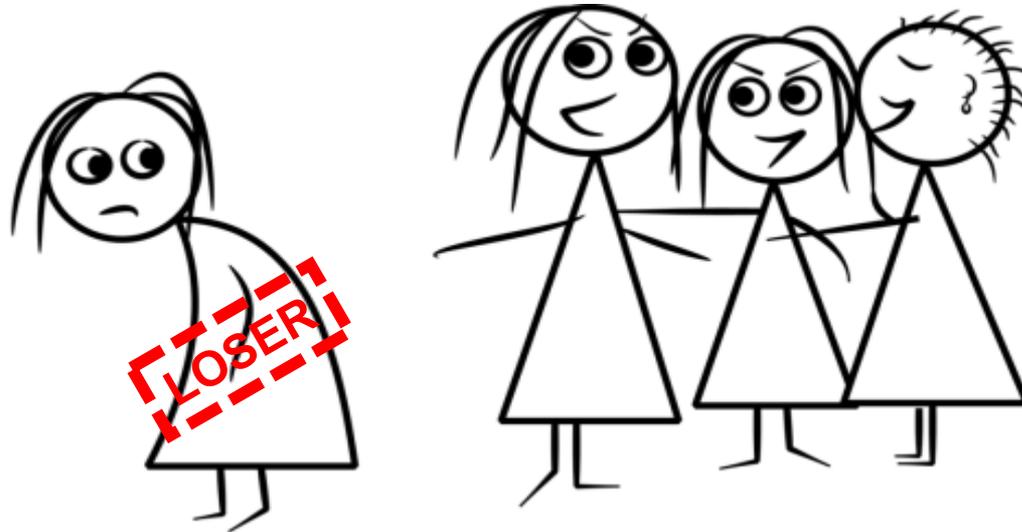
PROMOSSO DA MONDO SENZA GUERRE E SENZA VIOLENZA
E LA COMUNITÀ PER LO SVILUPPO UMANO

LA VIOLENZA COME MODELLO CULTURALE

Radici e meccanismi della violenza

L'aggressione: un modello culturale

- Bullismo, cyberbullismo, sexting e tante altre forme di violenza fanno parte di un modello culturale che plasma fino al punto da far apparire come «naturali» determinati gesti, scelte e ruoli, non solo tra sessi diversi.

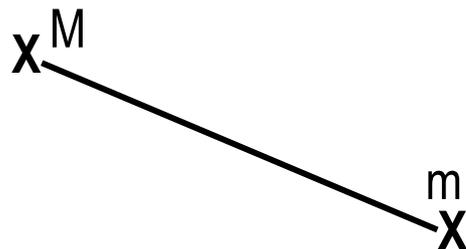


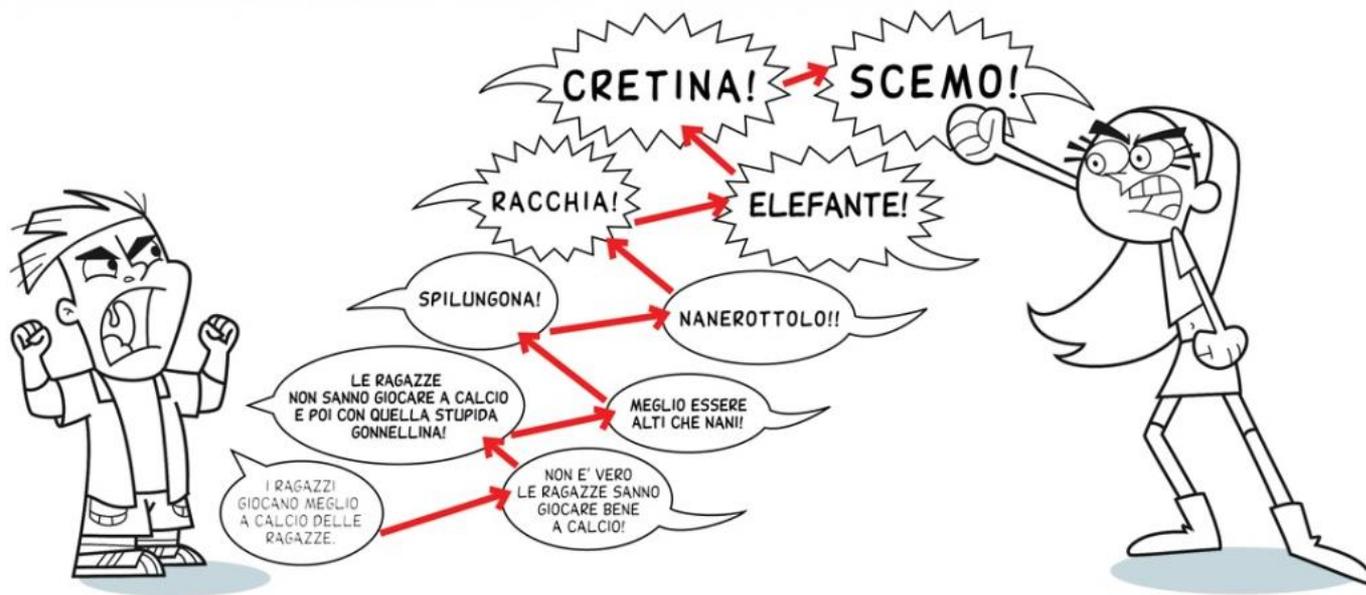
Il coraggio e gli eroi



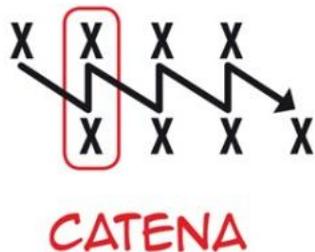
- Con questo mito la forza brutta si perpetua, trasformandosi da fisica a verbale nel mondo del virtuale.
- Inoltre alimenta comportamenti autoritari e violenti come baluardo di coraggio e buona reputazione.

Il modello Maggiore - minore





I MECCANISMI DELLA VIOLENZA





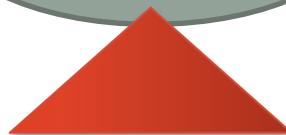
INTERIORIZZAZIONE



- Come possiamo definire quando un comportamento un'azione è violenta?
- Come ci accorgiamo che stiamo subendo a agendo violenza?

DEFINIAMO 'VIOLENZA' TUTTO CIÒ CHE PROVOCA
SOFFERENZA AGLI ESSERI UMANI.

VIOLENZA ESTERNA

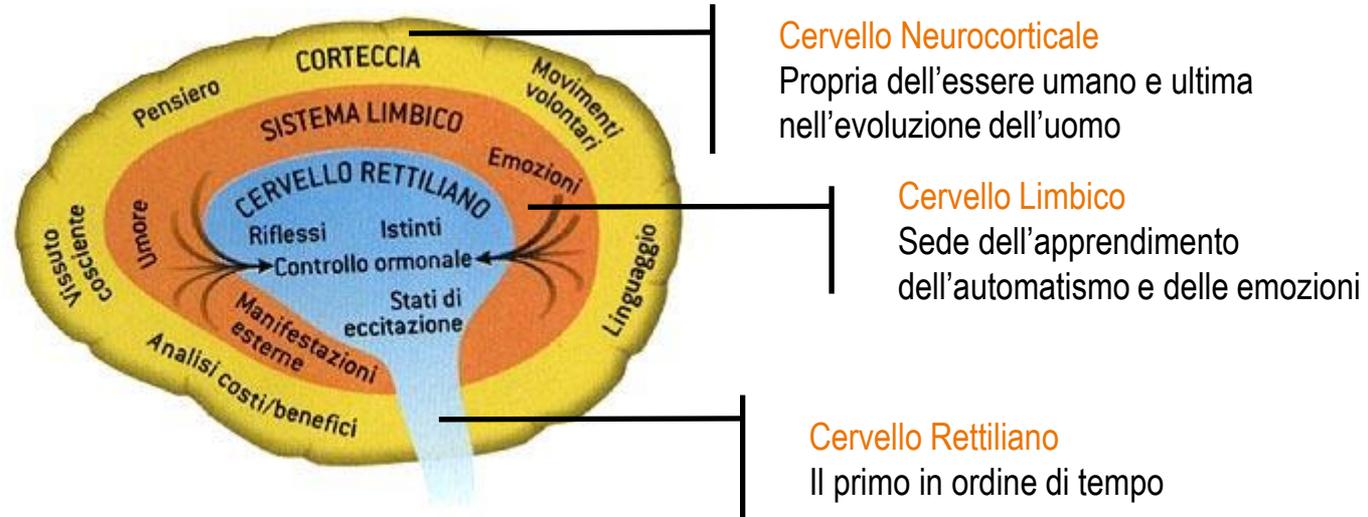


SOFFERENZA

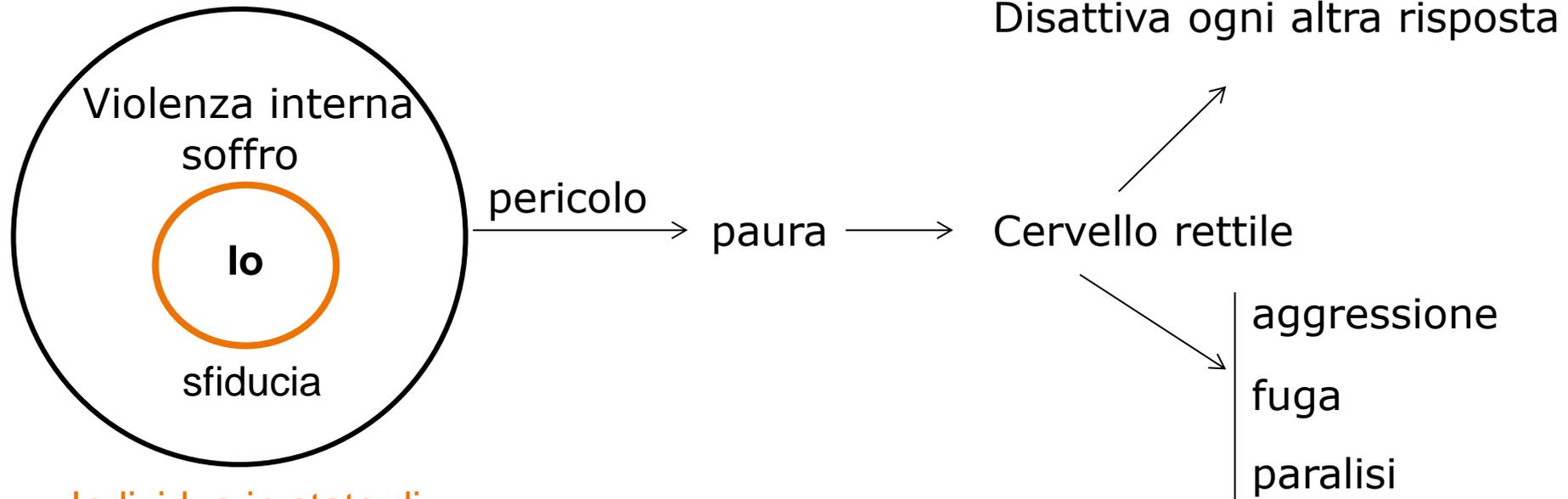
CONTRADDIZIONE INTERNA



I tre cervelli



La contraddizione e la paura



Individuo in stato di
contraddizione interna

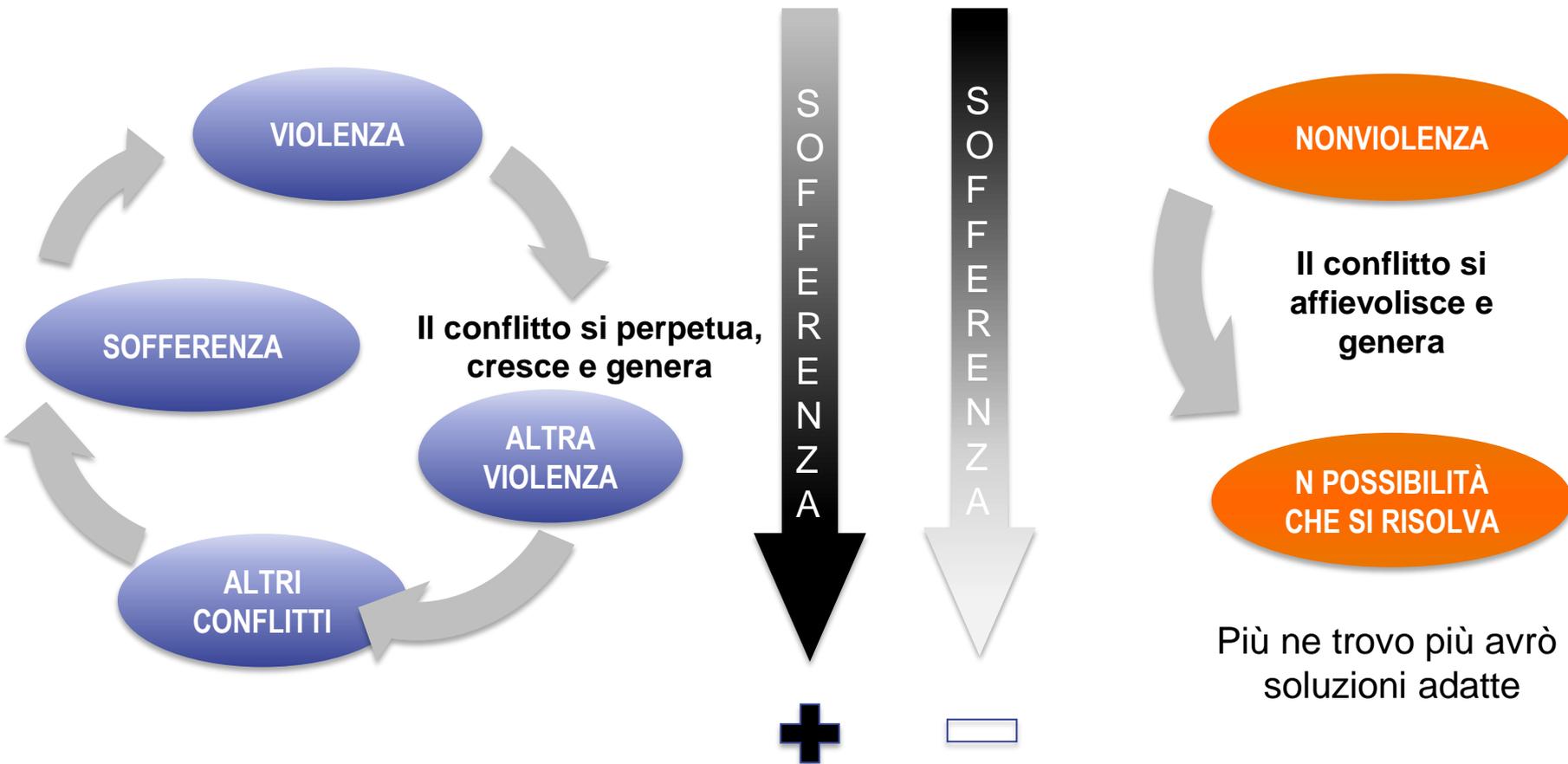


CENTRO DI
NONVIOLENZA *attiva* 

PROMOSSO DA MONDO SENZA GUERRE E SENZA VIOLENZA
E LA COMUNITÀ PER LO SVILUPPO UMANO

IL CAMBIAMENTO E LA REGOLA AUREA

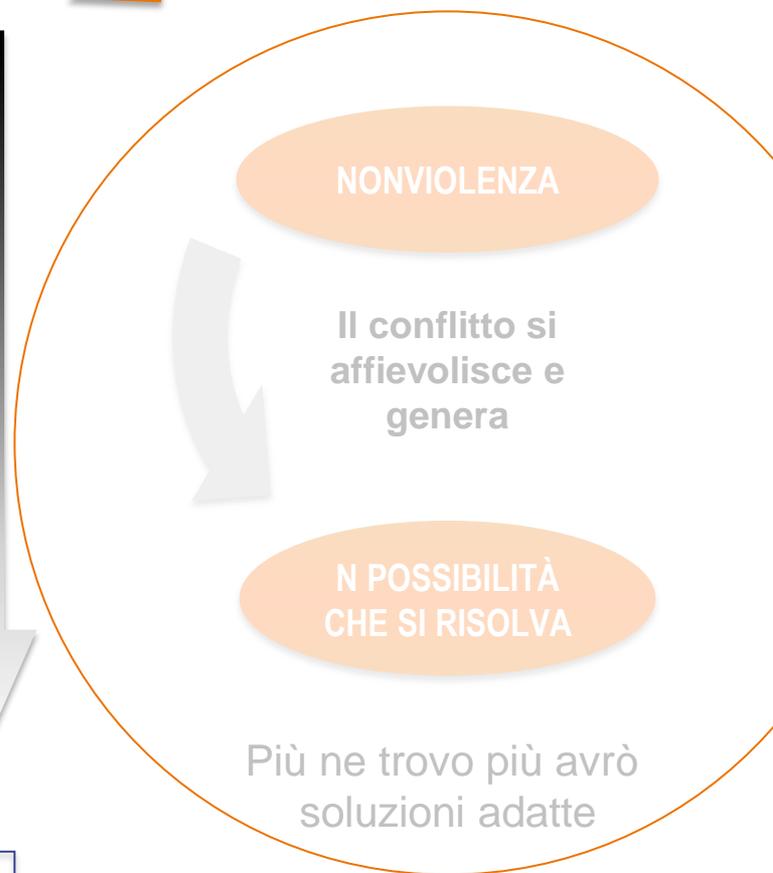
PERCHÉ È COSÌ DIFFICILE CAMBIARE?



automatismo



cambiamento



Più ne trovo più avrò soluzioni adatte

Cambiare punto di vista

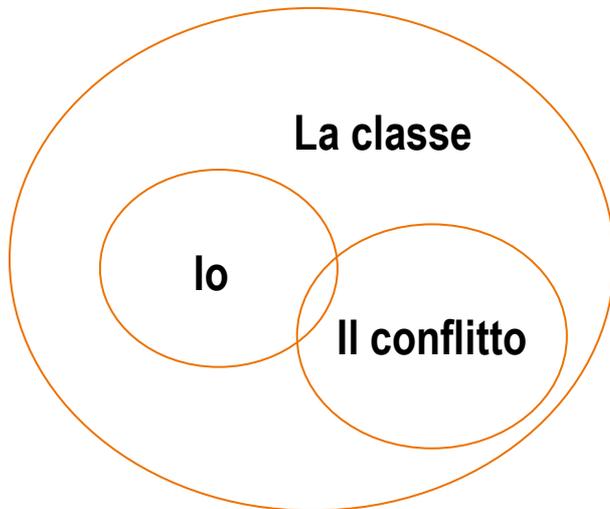
Il cambiamento è così difficile che innanzitutto dobbiamo cambiare del tutto punto di vista

- Vedere ogni azione in struttura, relazionata
- Considerare che chi mi è di fronte è un essere umano
- Considerare che la scuola è un modello di riferimento comunitario
- Considerare che io sono un modello di riferimento, quindi ciò che faccio e dico non è indifferente, soprattutto ciò che faccio

DOVE AGIRE?

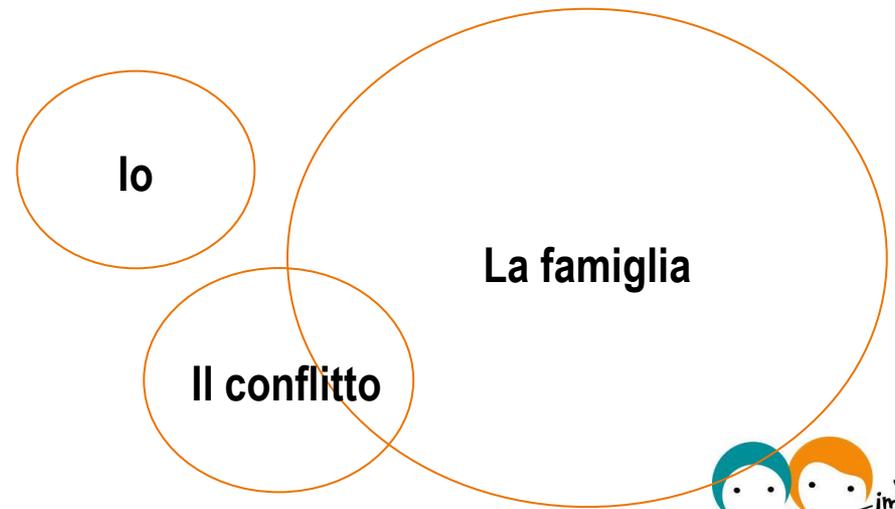
- La Comunità scolastica

Escludiamo le parti ufficiali che ognuno considererà nel proprio ambito scolastico ed esaminiamo dove posso agire quotidianamente



- La famiglia

Escludiamo cosa la famiglia potrebbe fare indipendentemente dall'insegnante e consideriamo la mia relazione con la famiglia



Comprendo le dinamiche nella mia classe

- Quali sono le componenti di paura e sfiducia della classe
- Quali sono le mie componenti di paura e sfiducia nella classe
- In quali occasioni si manifestano i meccanismi 'maggiore e minore'
- Ci sono regole chiare?

La nonviolenza come stile di vita quotidiano

L'insegnante come guida

LA COERENZA INTERNA

PENSARE

SENTIRE

AGIRE

NELLA STESSA DIREZIONE

LA REGOLA AUREA

Tratta gli altri come vuoi essere trattato

TRATTA GLI ALTRI COM VUOI ESSERE TRATTATA/O

Ma io come voglio essere trattato/a?

*Niente al di sopra di un essere umano,
nessun essere umano al di sopra di un altro.*

Silo

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA TEORIE E STRUMENTI DELLA NONVIOLENZA

- *Bibliografia* - <http://www.centrononviolenzattiva.org/wp-content/uploads/2016/02/Bibliografia.pdf>
- *Mario Rodriguez Cobos detto Silo* – <http://www.silo.net/>
- *Pat Patfoort* – antropologa - <http://www.patpatfoort.be/IT-Pat.htm>
- Centro di Nonviolenza attiva di Milano – www.centrononviolenzattiva.org

SITOGRAFIA SCUOLA E PREVENZIONE PERICOLI IN RETE MA NON SOLO

- <http://www.sicurinrete.it/superkids/>
- <http://www.generazioniconnesse.it/>
- <http://www.smontailbullo.it/>