

# La gestione della violenza e dei conflitti in classe

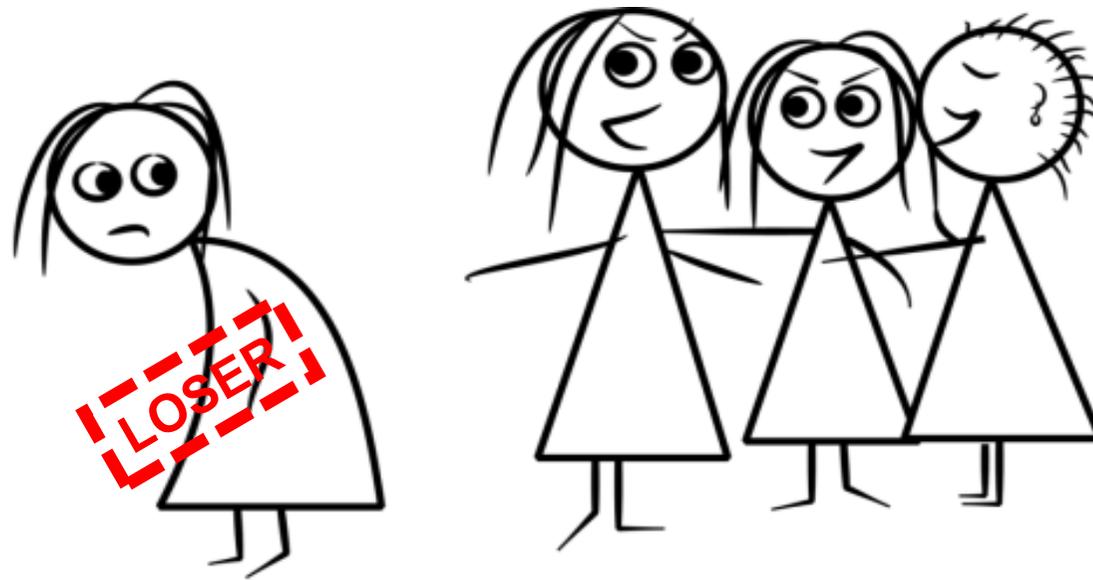
## La risposta nonviolenta

---

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# l'aggressione: un modello culturale

Bullismo, cyberbullismo, sexting e tante altre forme di violenza fanno parte di un modello culturale che plasma fino al punto da far apparire come «naturali» determinati gesti, scelte e ruoli.



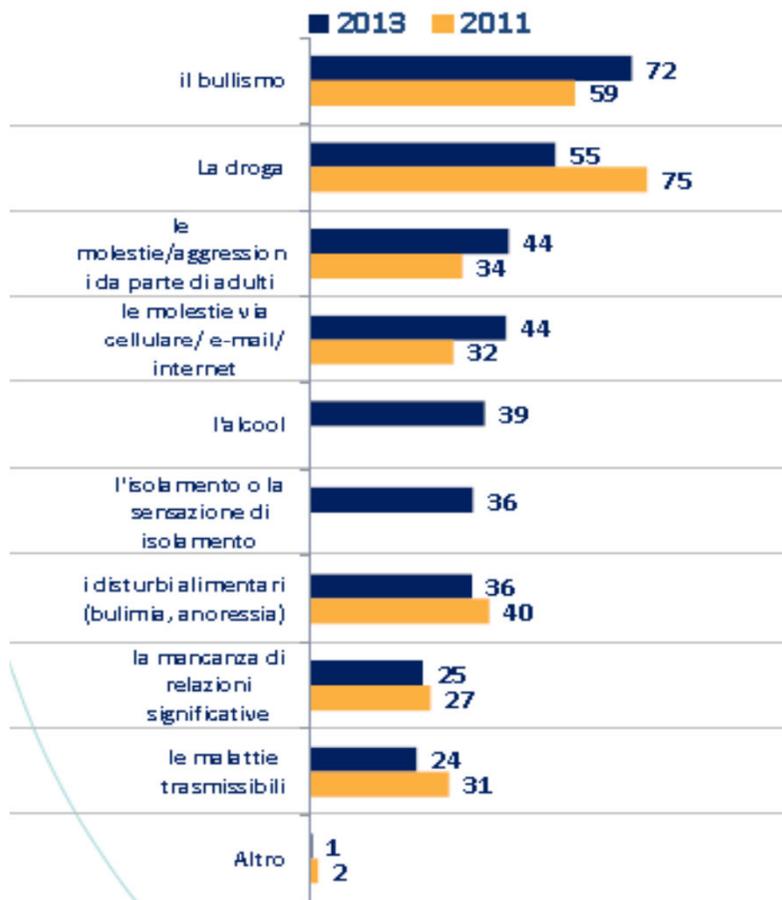
LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Bullismo e cyber bullismo in crescita



## La percezione dei pericoli

D5) Secondo te, quali dei seguenti fenomeni sociali sono un pericolo forte in questo momento per i ragazzi come te? [Risposta multipla]



**Il 72%** dei ragazzi considera il bullismo come maggior pericolo

**4 minori su 10** sono testimoni di atti di bullismo online verso coetanei\*

\* Fonte: "I ragazzi e il cyber bullismo" Ipsos per Save the Children

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Violenza e adolescenti

Video Eurispes



# Quale punto di vista?

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Quale punto di vista?

**Per agire in questo campo come educatori è necessario essere consapevoli innanzitutto del proprio punto di vista.**

- Quale è il mio punto di vista?
- Quali sono gli stereotipi che ci guidano?



# Quale punto di vista?

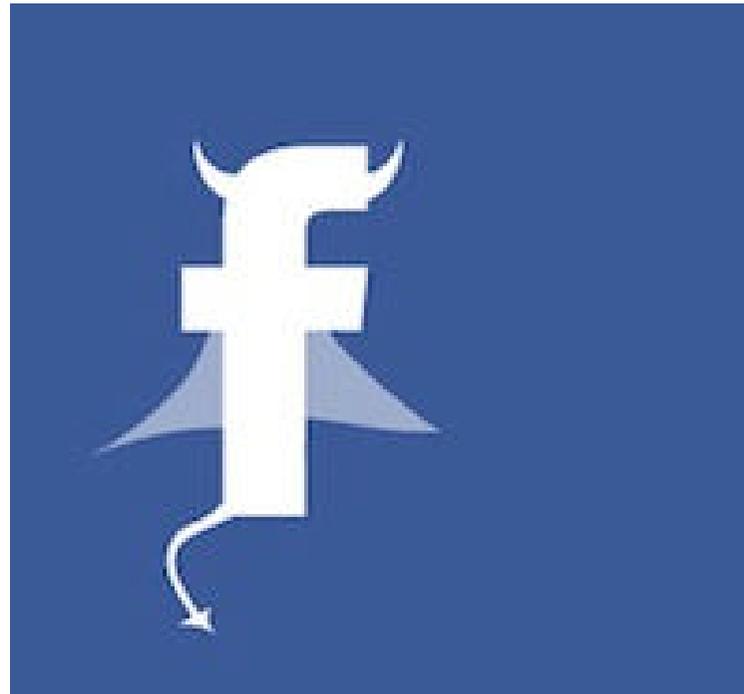
Come vedo 'l'oggetto' della mia educazione?



ABC TORI DI NONVIOLENZA

# Quale punto di vista?

Come vedo internet?

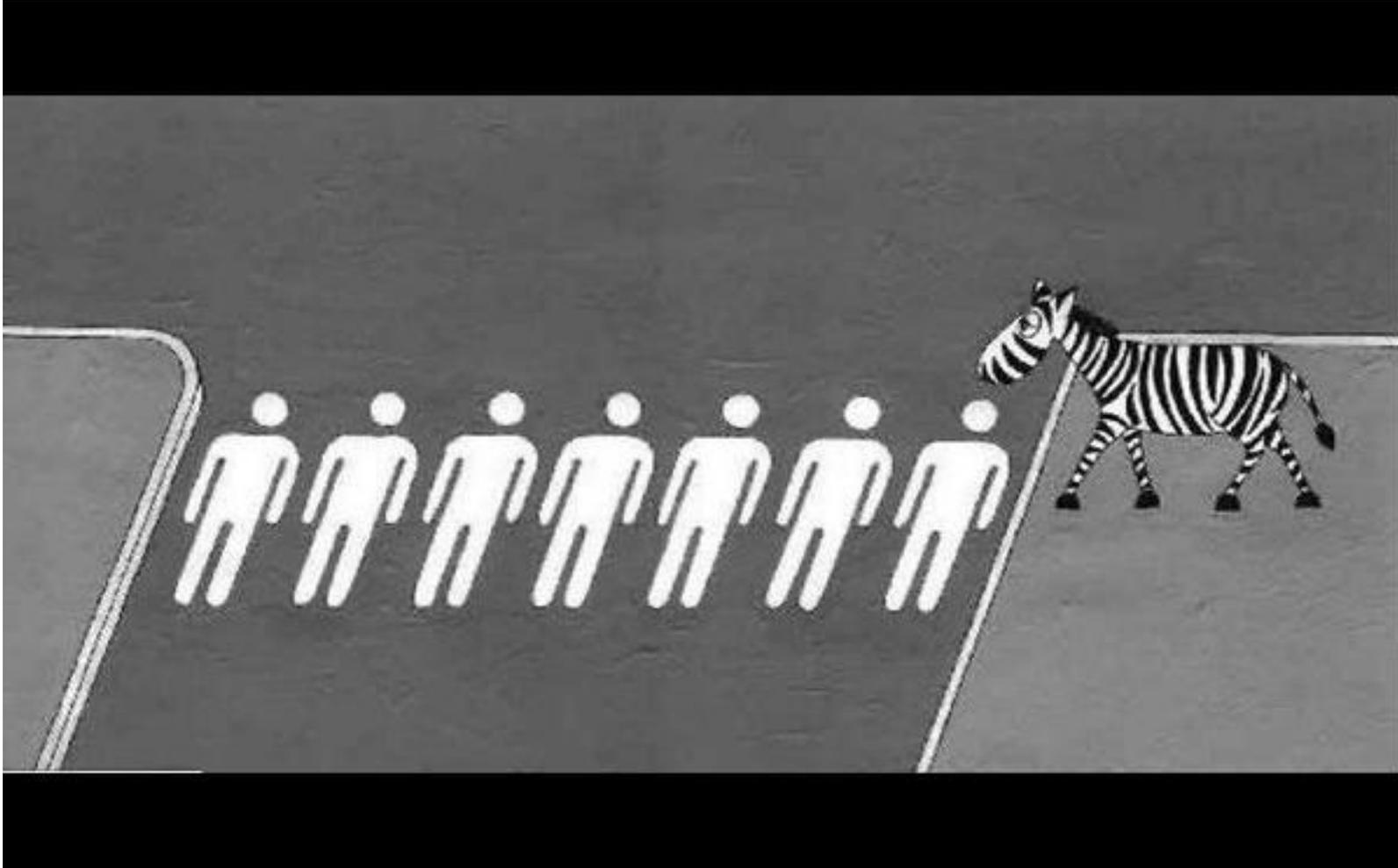


LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Quale punto di vista?

L'automatismo e gli stereotipi ci conducono a ripercorrere sempre la stessa strada anche se non porta al risultato atteso, aumentando ogni volta il senso di frustrazione e sofferenza.

# Considerare un altro punto di vista



LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Considerare un altro punto di vista

**Faremo sparire i nostri conflitti quando li avremo compresi nella loro radice ultima, non quando li vorremo risolvere.**

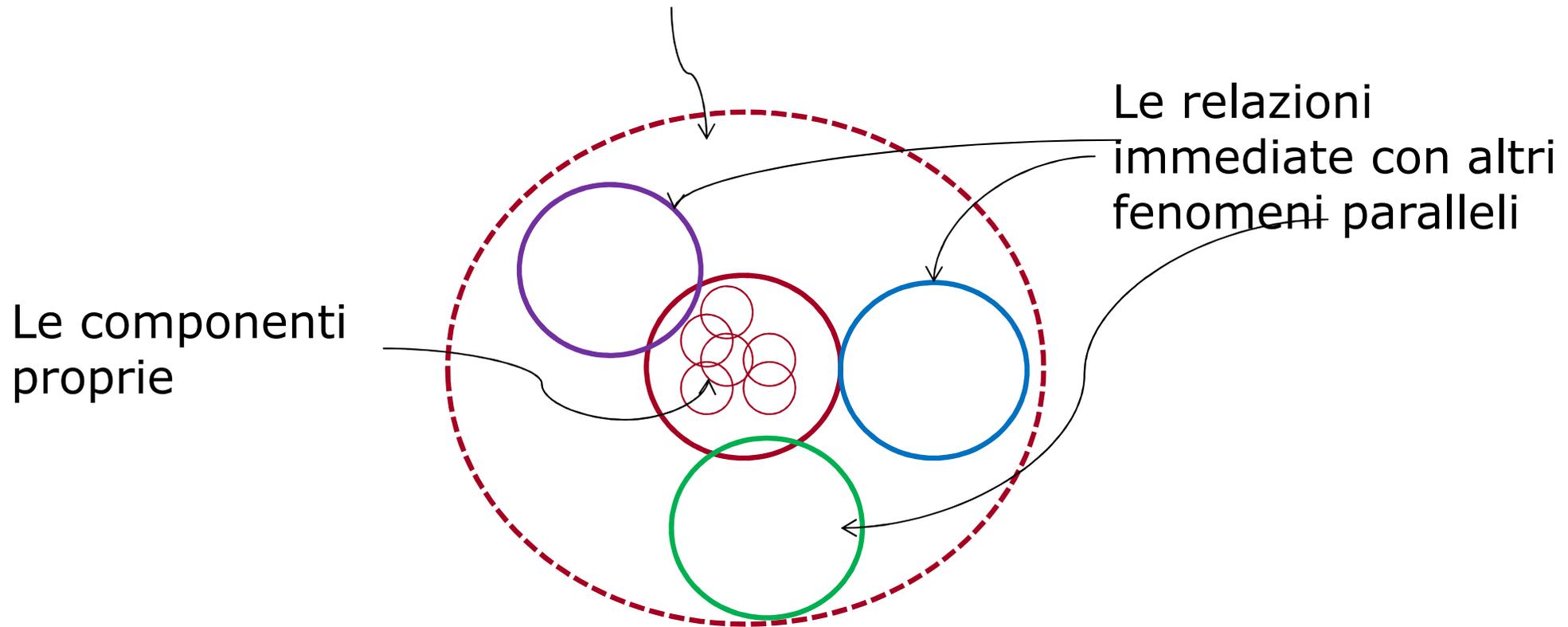
*Silo, Umanizzare la terra*

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Considerare un altro punto di vista

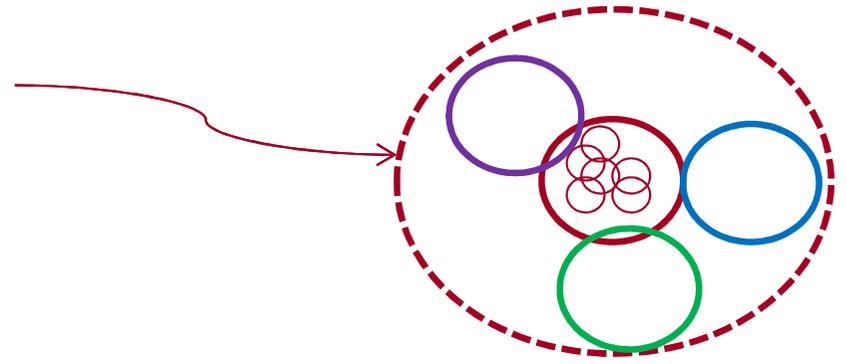
## Il bullismo nella sua complessità

L'ambito generale in cui è inserito



LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Il contesto generale



**Il bullismo è inserito in un contesto sociale di violenza e aggressività**

E' necessario comprendere:

- 1) Cosa si intende per violenza**
- 2) Comprenderne la radice e la dinamica**

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# 1) Che cos'è la violenza

**Definiamo la violenza come qualsiasi cosa o azione che provochi sofferenza agli esseri umani nella loro generalità.**

## 2) Radici e meccanismi della violenza

Le radici della violenza

**VIOLENZA ESTERNA**



**SOFFERENZA**

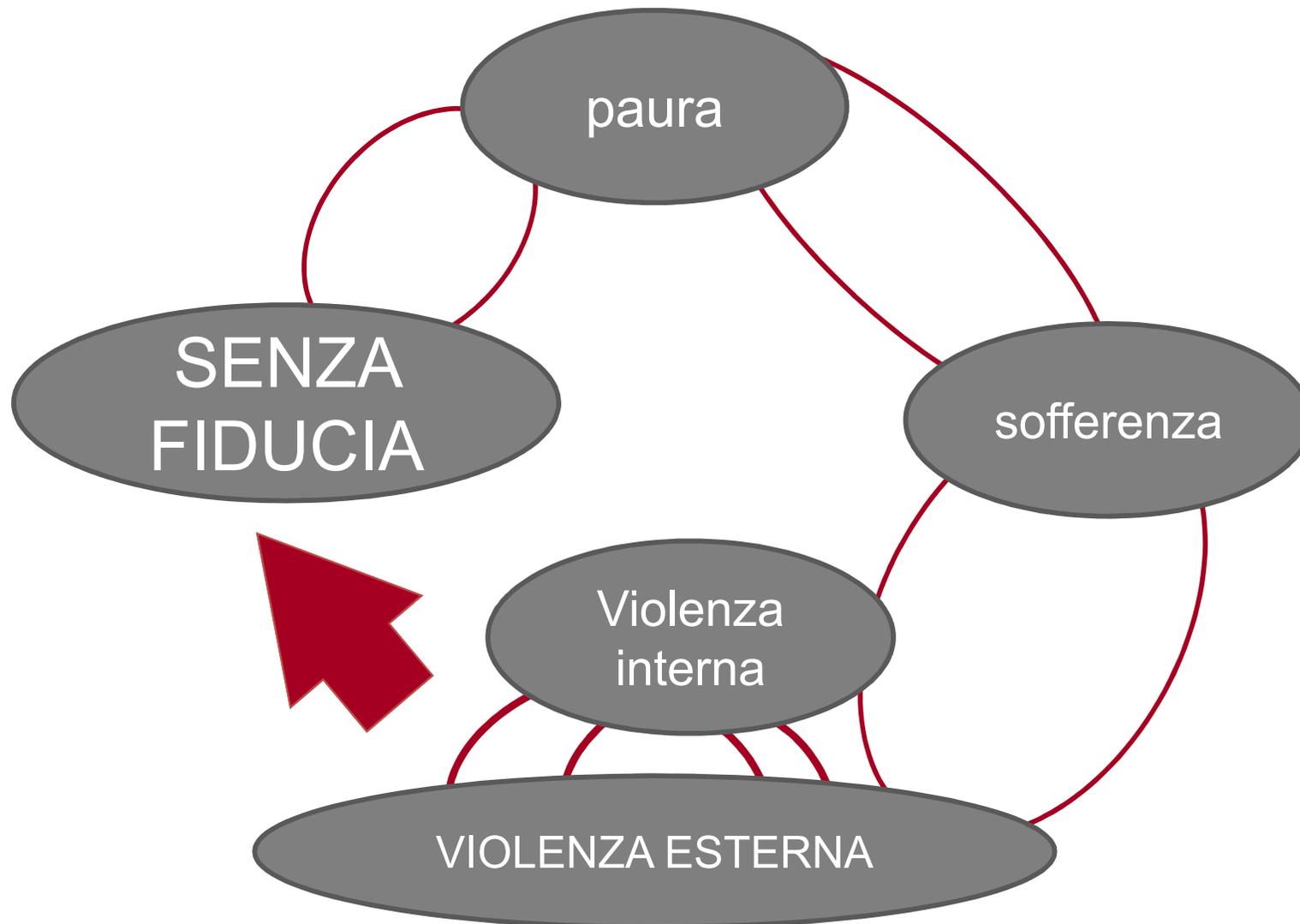


LABORATORI DI NONVIOLENZA

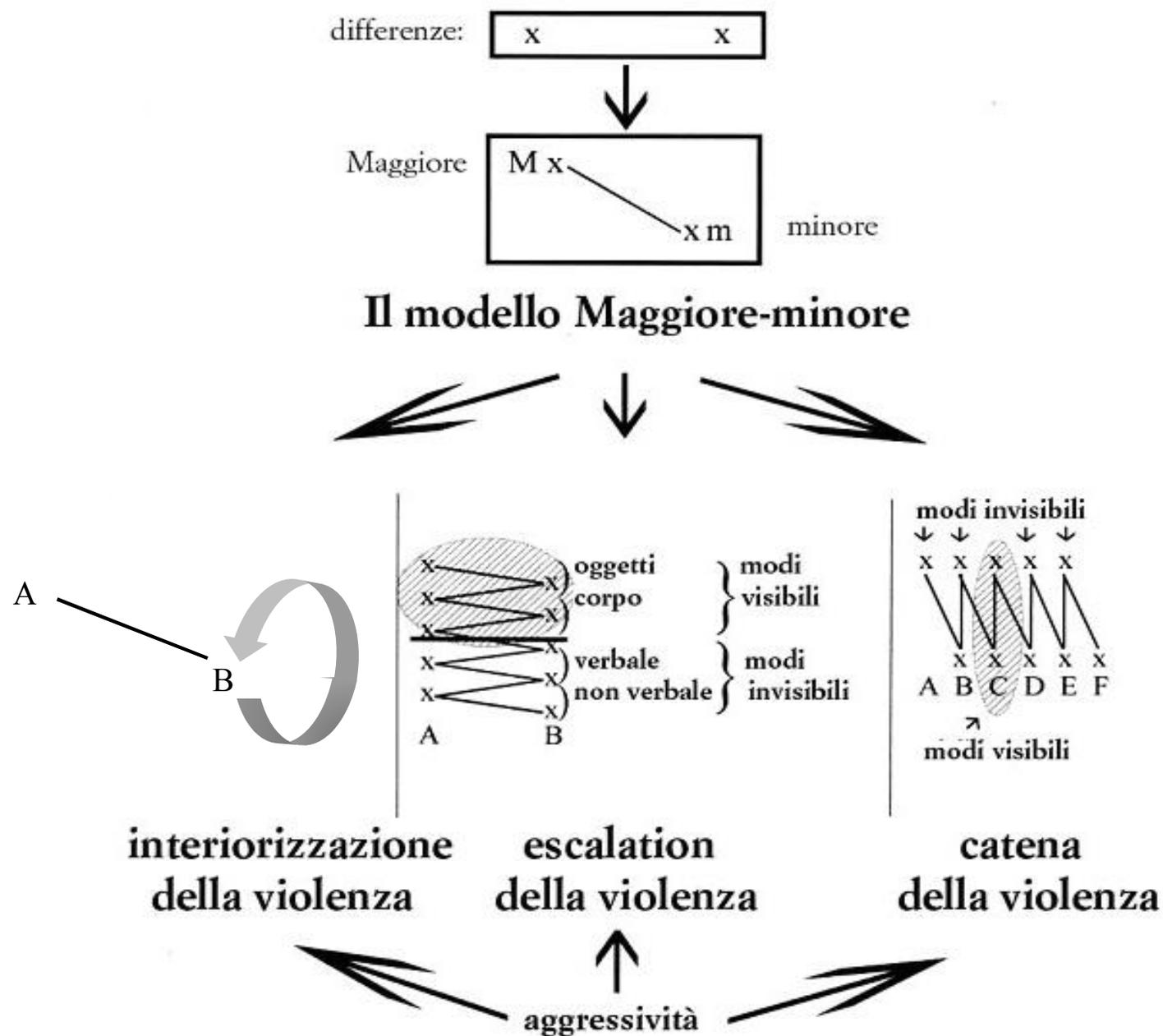
## 2) Radici e meccanismi della violenza

Il modello a spirale.

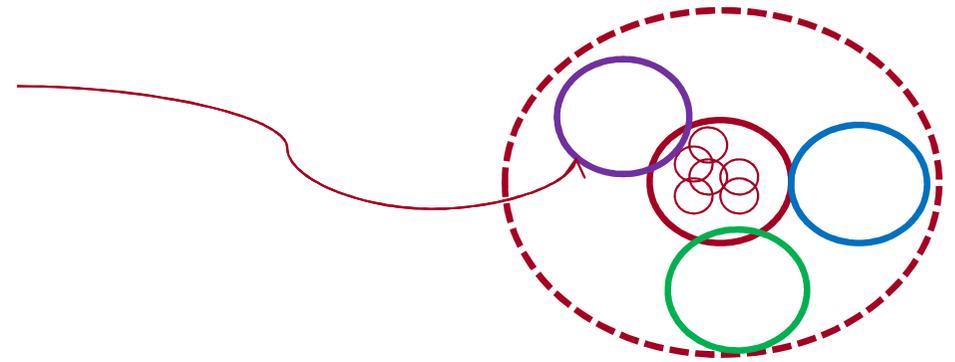
Senza fiducia interna c'è paura, la paura genera sofferenza; la sofferenza genera violenza; la violenza genera sofferenza



## 2) Radici e meccanismi della violenza



# Gli altri fenomeni



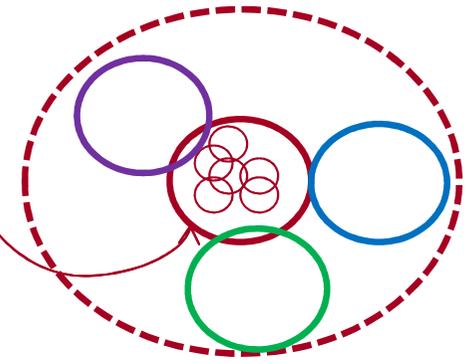
**Il bullismo fa parte delle relazioni conflittuali tra i pari, come:**

- **Il mobbing**
- **La discriminazione religiosa**
- **La violenza di genere**

per distinguerlo si può considerare come  
un **conflitto permanente tra pari minorenni**

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Le componenti più vicine



## Le componenti immediatamente coinvolte:

- **L'individuo**
- **Il gruppo dei pari**
- **La comunità scolastica**
- **La famiglia**

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Dove agire?

**Dove posso agire direttamente considerando il mio ruolo di insegnante?**

- **L'individuo**
- **Il gruppo dei pari**
- **La comunità scolastica**
- **La famiglia**

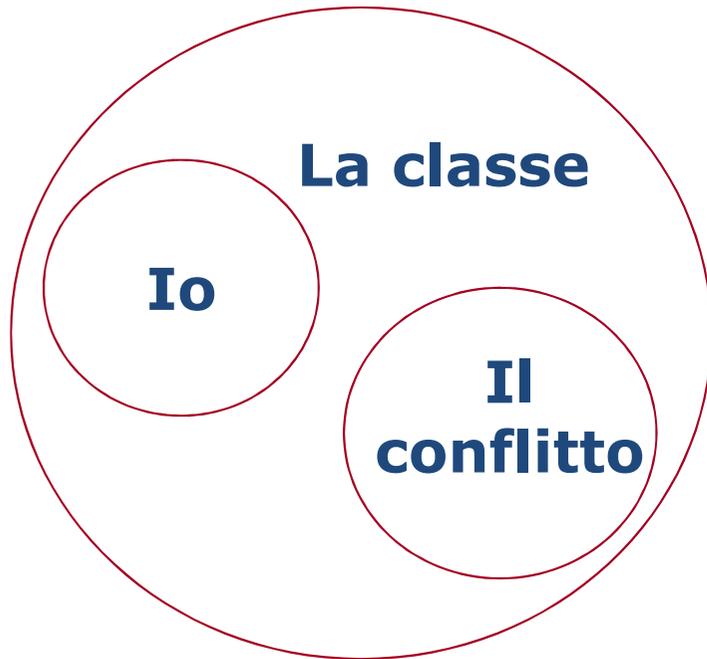


LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Dove agire?

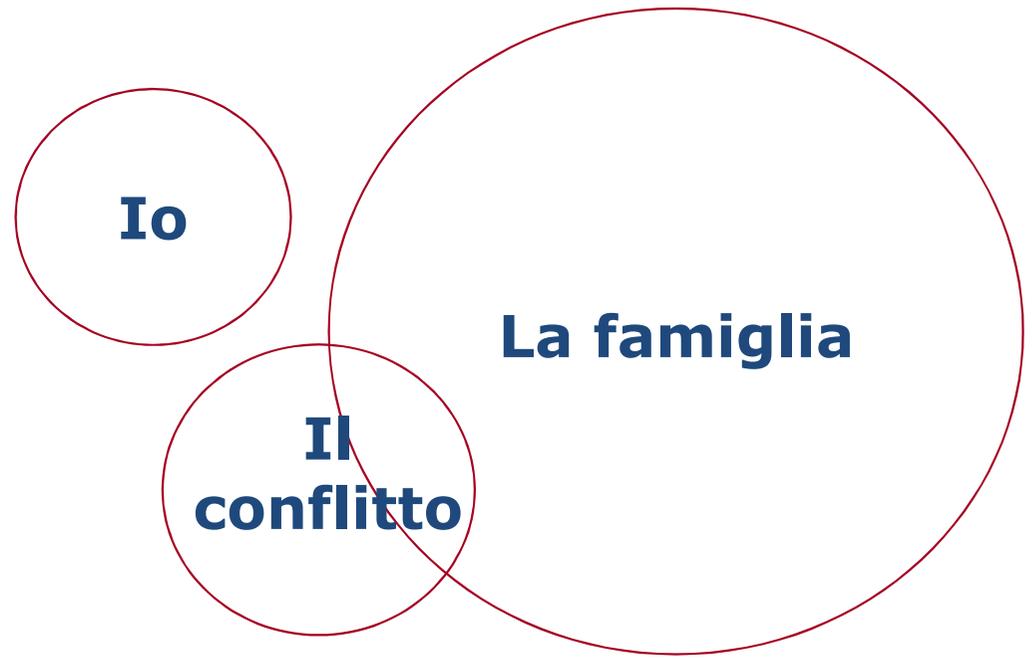
## Comunità scolastica

Escludiamo le parti ufficiali che ognuno considererà nel proprio ambito scolastico ed esaminiamo dove posso agire quotidianamente



## La famiglia

Escludiamo cosa la famiglia potrebbe fare indipendentemente dall'insegnante e consideriamo la mia relazione con la famiglia



LABORATORI DI NONVIOLENZA

# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# **La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso**

- 1) Comprendo le dinamiche nella mia classe**
- 2) Comunico e condivido la necessità di un cambiamento**
- 3) Attenzione all'ambiente in classe**
- 4) Condivido le regole per intraprendere il percorso diverso**

# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

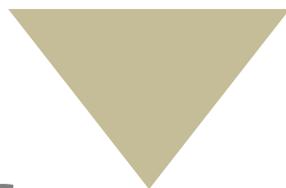
## 1) Comprendo le dinamiche nella mia classe

- Quali sono le componenti di paura e sfiducia della classe
- Quali sono le mie componenti di paura e sfiducia nella classe
- In quali occasioni si manifestano i meccanismi 'maggiore e minore'

# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

## 2) Comunico e condivido la necessità di un cambiamento

Condivido il punto di vista con la classe e con la famiglia



**L'atteggiamento fa parte della situazione di insieme e non è il problema di un singolo o di una singola famiglia**

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

## 3) attenzione all'ambiente in classe

**L'ambiente**



**Un ambiente di riferimento**

**Il clima e il buon umore**



VIOLENZA

# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

Film: **Entre le murs**



LABORATORI DI NONVIOLENZA

# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso



LABORATORI DI NONVIOLENZA

# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

## 4) Condivido le regole per intraprendere un percorso diverso

**sia in classe che in famiglia**

- Comunico apertamente la direzione
- Rendo chiare le regole

# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

## Le decisioni condivise: poche e chiare in classe e in famiglia

**Cosa è la violenza**

**La violenza come  
sofferenza**

**Atteggiamento senza eccezioni**

**Il ripudio della violenza**

**Una sola regola sulle relazioni**

**La regola aurea:  
Tratta gli altri come  
vuoi essere trattato**

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Conclusioni

**Impariamo a relazionarci come esseri umani  
prima ancora di agire con il nostro ruolo.**

---

LABORATORI DI NONVIOLENZA

# Per approfondire

## ALCUNI SITI

> Estratto dal 42° Rapporto Censis 'Il bullismo visto dai genitori'

[http://www.interno.gov.it/mininterno/export/sites/default/it/sezioni/sala\\_stampa/notizie/sicurezza/0670\\_2008\\_12\\_11\\_APP\\_bullismo\\_Censis.html](http://www.interno.gov.it/mininterno/export/sites/default/it/sezioni/sala_stampa/notizie/sicurezza/0670_2008_12_11_APP_bullismo_Censis.html)

> Articolo di Olivier Turquet sulla comunità educativa

<http://olivierturquet.wordpress.com/category/scritti-di-pedagogia/>

## Teorie e pratica della nonviolenza attiva

> **Mario Rodriguez Cobos detto Silo** – fondatore dell'Umanesimo Universalista

<http://www.silo.net/>

> **Pat Patfoort** - antropologa

<http://www.patpatfoort.be/IT-Pat.htm>

## BIBLIOGRAFIA

> **Silo**, *Umanizzare la terra*, Multimage 2005. *Tit. Orig. Humanizar la Tierra*, 1989

> **Enrico Cheli**, *L'epoca delle relazioni in crisi (e come uscirne). Coppia, famiglia, scuola, sanità, lavoro*. Franco Angeli 2013

> **Pat Patfoort**, *Io voglio, tu non vuoi. Manuale di educazione nonviolenta*, Plus editore. *Tit. Orig. Ik wil, jij wilt niet. Geweldloos opvoeden*, 1995

> **Caludio Naranjo**, *Cambiare l'educazione per cambiare il mondo*, Forum Editrice, 2004

LABORATORI DI NONVIOLENZA